

العملية المعيارية لتطوير المناهج

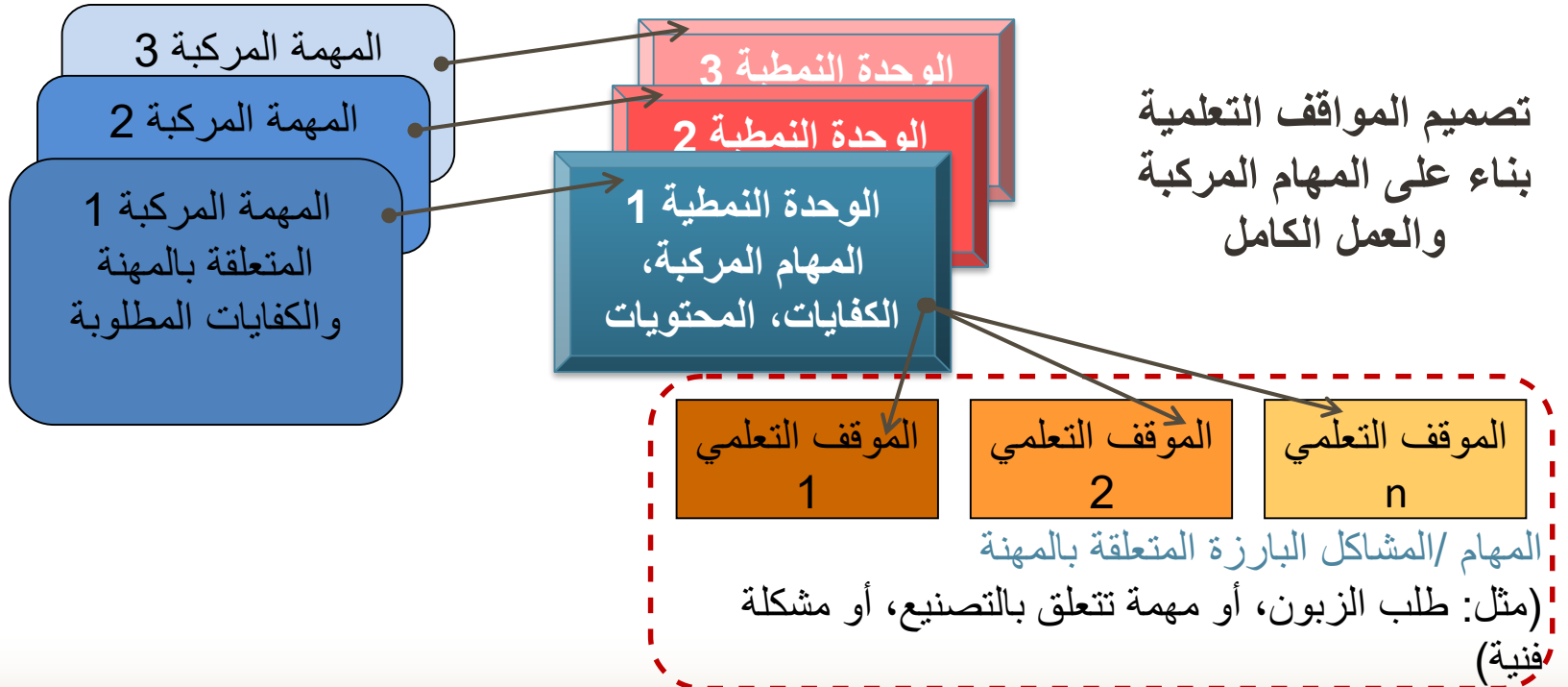


بناء المنهاج على حاجة سوق العمل

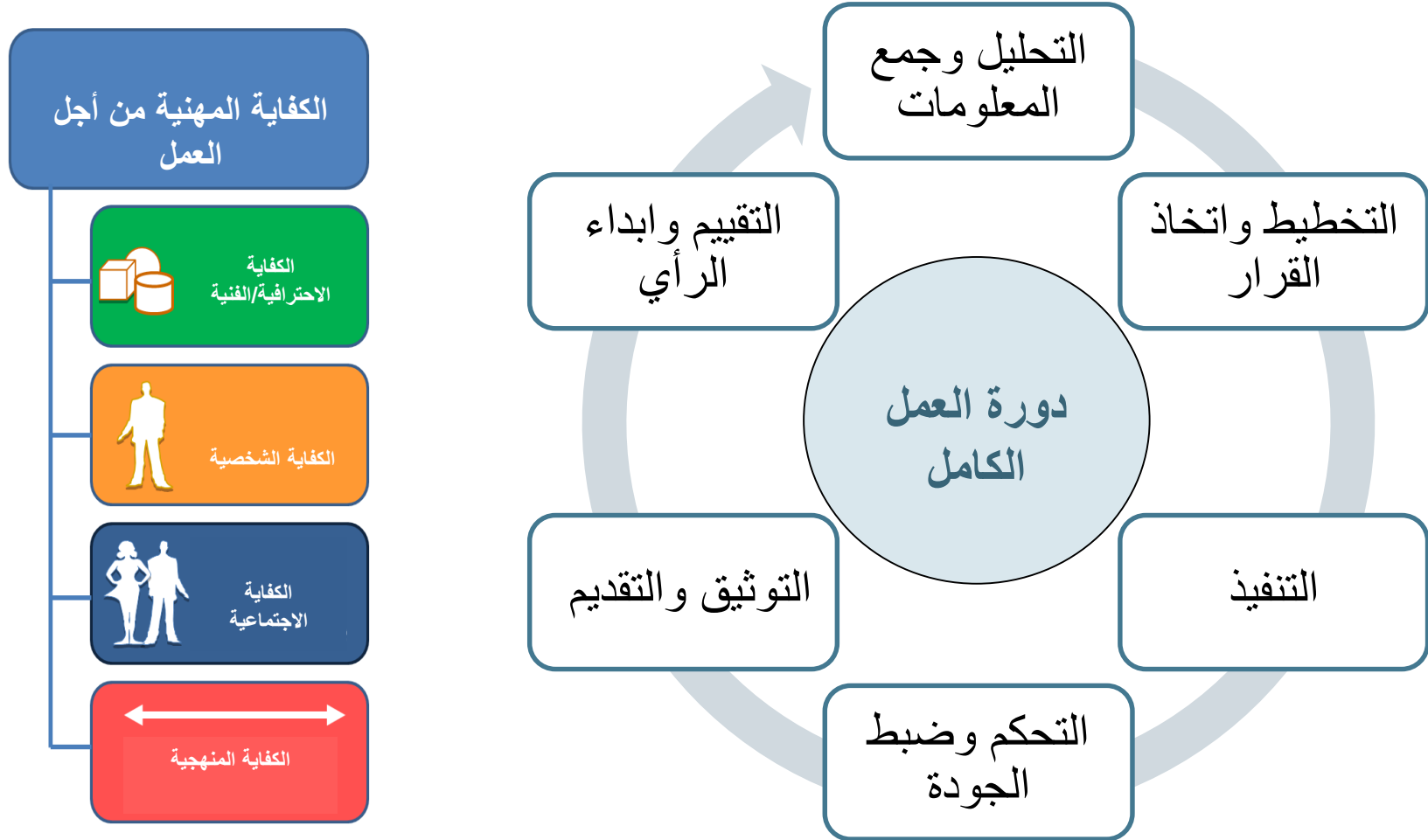
تحديد المهام المركبة والكفايات
المتعلقة بالمهنة

ورشة عمل العاملين الخبراء

تطوير التوصيف المهني وتصميم الوحدات
النمطية بناء على المهام المركبة والكفايات



تصميم المواقع التعليمية وتوزيع الكفايات



الخصائص العامة للمواقف التعليمية

ترتبط بالعمل

مرنة

توفر المرونة للاستجابة بشكل سريع للتكنولوجيا الحديثة من خلال تحديث أو إضافة المواقف التعليمية

ترتبط بشكل مباشر بالمهنة والشركات والمهام العملية والنموذجية الخاصة بالمهنة

المهام والمشاكل = المواقف المهنية الهادفة مثل طلب الزبون

العمل الكامل، عملية شاملة كما هو الحال في عمليات العمل الفعلية

المواقف التعليمية = ترجمة تعليمية للمهام المركبة والكفايات الخاصة بالوحدات النمطية

توفر المرونة لدمج الظروف المدرسية والمحددة والإقليمية

الاستراتيجية التعليمية: التعلم الفاعل. التعلم ضمن مجموعات وتنوع الأساليب

توفر المرونة لإجراء المواقف التعليمية بشكل جزئي أو كلي في الشركات

تطور الفرد بأكمله وتساهم في إعداد الطالب للتعلم مدى الحياة

تساهم في التنظيم الذاتي، والمسؤولية، والتأمل الذاتي، والكفاية الاجتماعية

تسمح بالمنهجيات التعليمية



الكفاية المهنية من أجل العمل



الكفاية
الاحترافية/الفنية



الكفاية الشخصية

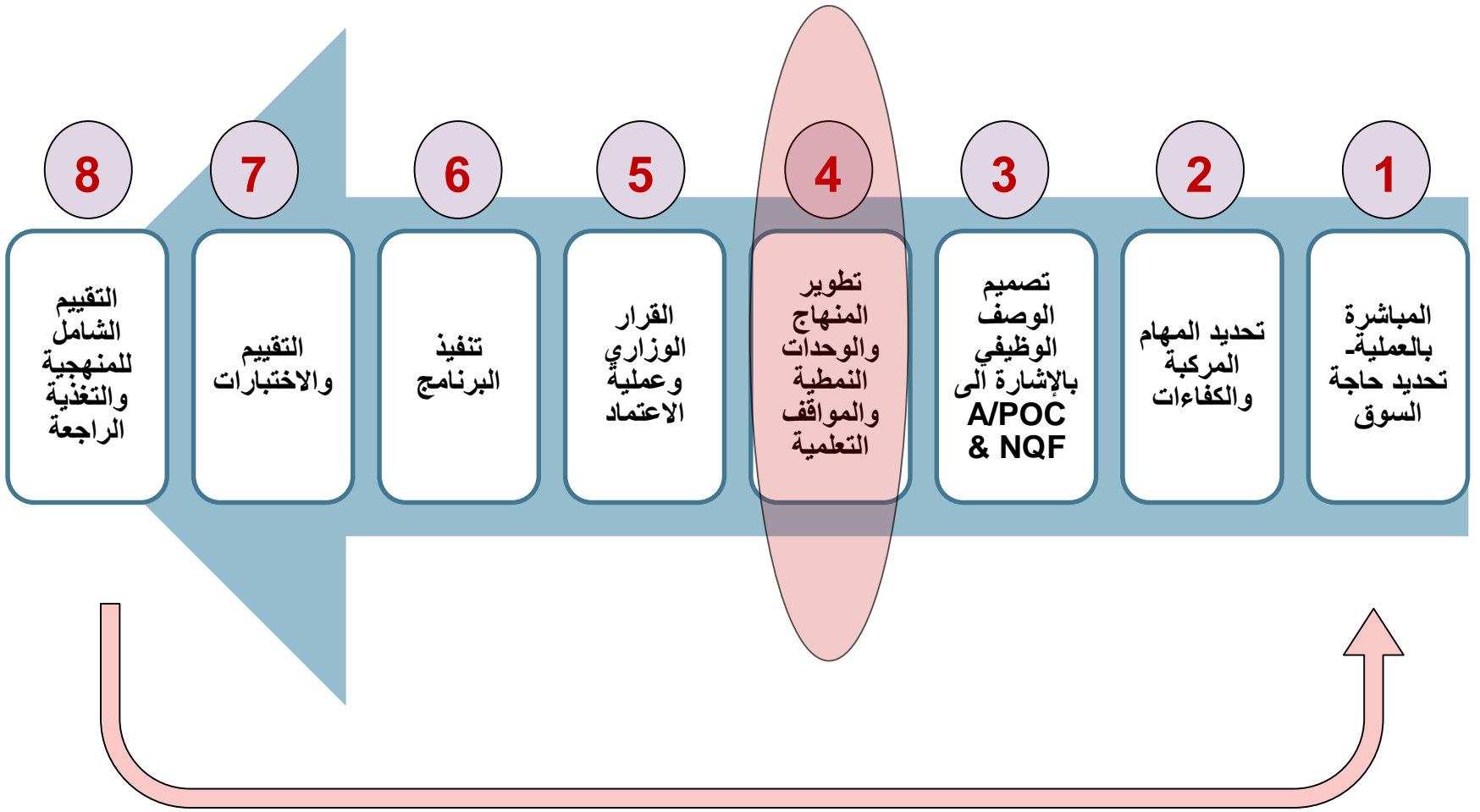


الكفاية الاجتماعية



الكفاية المنهجية

يتم تصميم المنهجية التعليمية بهدف تطوير كافة العناصر
الضرورية الخاصة بالكفاية المهنية:

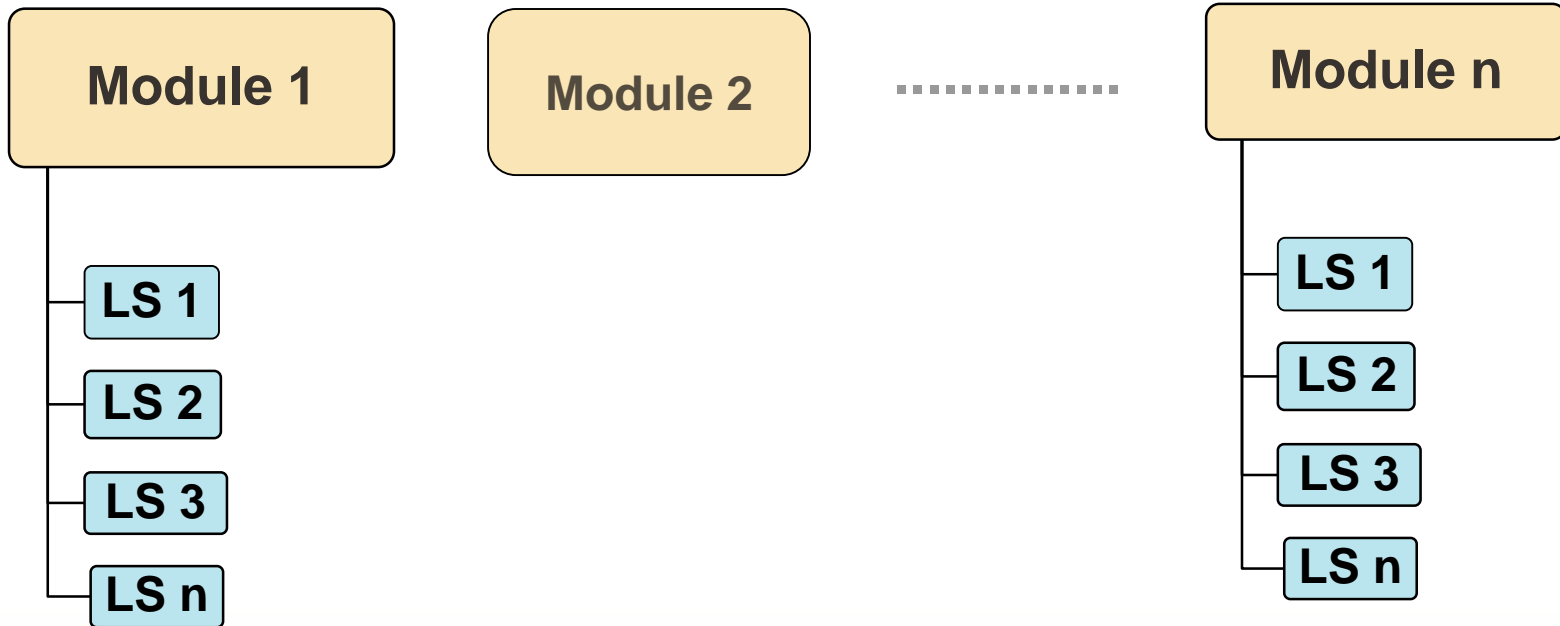


الخطوة الرابعة: تصميم المنهاج الوحدات النمطية والمواقف التعليمية

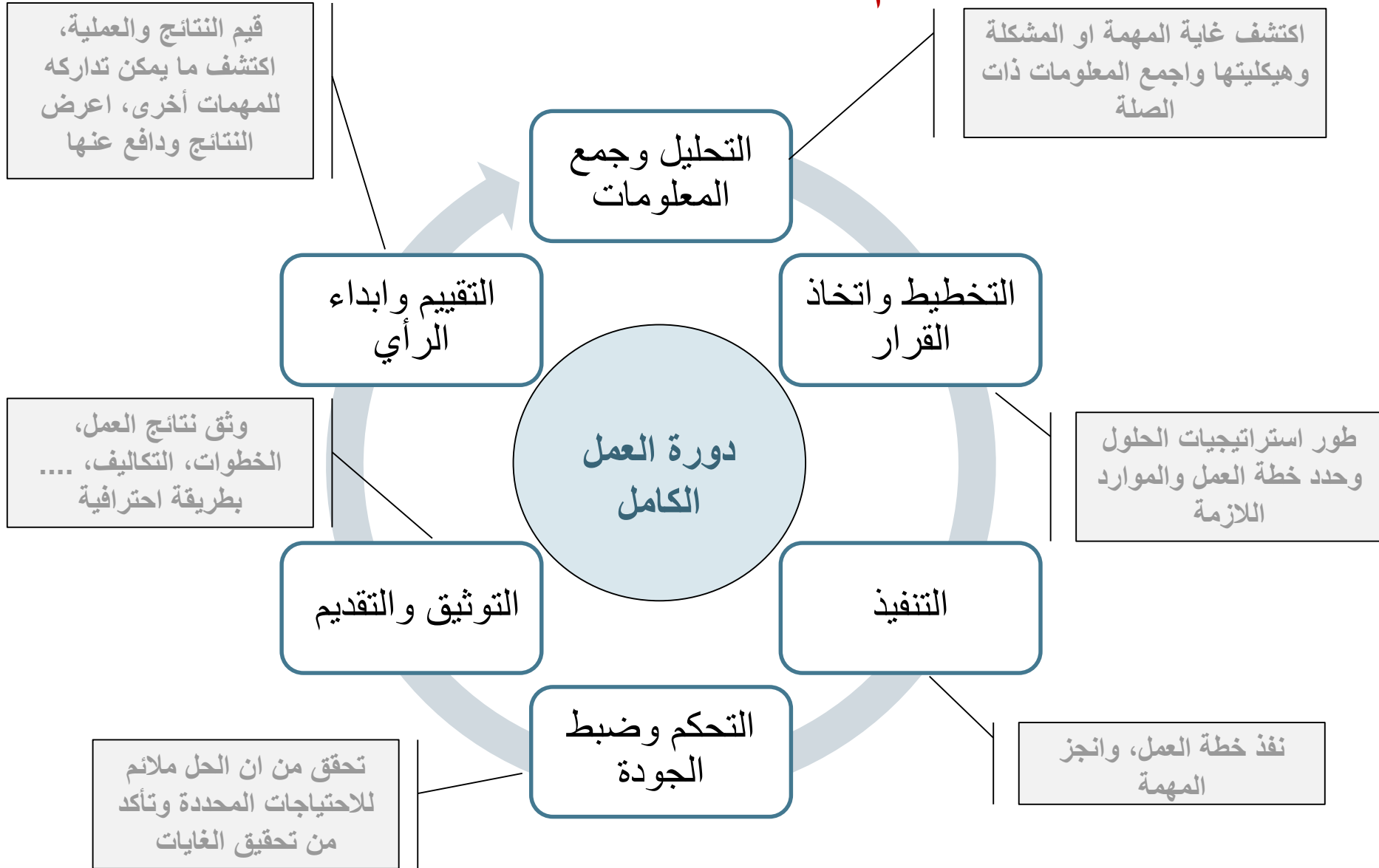
الوحدة تصف الأهداف والمحتوى للمهمة المركبة لأهداف
تعليمية

كل وحدة تبني لها مجموعة من المواقف التعليمية تناسب حجمها وتغطي
جميع اهدافها

تعليمي



تصميم المواقع التعليمية



تطوير المواقع التعليمية عبارة عن عمل فريق من قبل المعلمين



1. قم ببناء فريق من المدرسين والمحاضرين المتعلقين بالمهنة

2. حلّل الوحدات النمطية وحدد المواقع التعليمية ذات الصلة



3. قم بتعريف ووصف المواقع التعليمية

4. تحدث بالتفصيل عن الكفايات المعززة من قبل كل موقف تعليمي



5. حدّد تسلسل المواقع التعليمية

6. قم بإنهاء كل موقف تعليمي



7. قم بالإعداد لتنفيذ المواقع التعليمية

8. قم بتنفيذ المواقع التعليمية



9. قيّم نتيجة المواقع التعليمية

طَوْر

نَظْم ←

نَفْذ ←

قِيَم ←

ملاحظات حول المواقف التعليمية

- يتم تقسيم الوحدات النمطية إلى سلسلة من المواقف التعليمية بهدف تحقيق الكفايات المتوقعة.
- المواقف عبارة عن تخطيطات وترتيبات تدريسية وتعلمية مخطط لها بشكل ممنهج.
- تركز على المشاكل او المهام الحقيقية المتعلقة بالمهنة.
- تهدف الى التعلم الموجهة نحو العمل وتمكين المتعلمين من التطوير الفني والشخصي والاجتماعي والمنهجي
- يجب ان يحتوي على العناصر(الخطوات) الرئيسية الستة
- لا يجوز المحاكاه في الخطوات بين الافراد او المجموعات في تنفيذ الموقف التعليمي
- يكتب الموقف التعليمي من قبل منفذ الموقف
- يشترك في كتابة الموقف ذوي العلاقة بالموضوع
- تتغير المواقف التعليمية من مؤسسة الى اخرى لتحقيق اهداف الوحدة (كفايات المهمة المركبة)

تتبادل المؤسسات المواقف و خطة المواقف بين بعضها البعض

نموذج المواقف التعليمية 1

عدد الساعات	الإطار الزمني	رقم الموقف التعليمي:	رقم الوحدة النمطية:
عنوان الموقف التعليمي:			
وصف الموقف التعليمي:			
<p>في هذا البند، تقوم بوصف الموقف التعليمي . ويشير ذلك إلى وجود مشكلة أو مهمة حقيقية تتعلق بالوحدة النمطية والمهنة ذات الصلة. كما يشمل ذلك مجموعة من الكفايات المتعلقة بالوحدة النمطية. ومن الأمثلة القياسية على ذلك طلبات الزبائن، وأوامر العمل، والمهام المتعلقة بالتصنيع. كما يحدد نطاق ومحتوى التشكيل الذي سيتم تقديمه للمتعلم مدى تعقيد العملية التعليمية بشكل مسبق.</p>			
مصفوفة الكفايات المتعلقة بالموقف التعليمي			
في هذا البند، تقوم بإدراج الكفايات المختارة التي سيتناولها الموقف التعليمي			
الكفاية المهنية المطلوبة لتنفيذ العمل			
الكفاية المنهجية	الكفاية الاجتماعية	الكفاية الشخصية	الكفاية الاحترافية/الفنية
المحتويات			
<p>سنقدم هنا المحتويات المتعلقة بالكفايات التي سيتناولها الموقف التعليمي. كما سيتم الأخذ بعين الاعتبار الأنظمة والمعايير الفنية بالإضافة إلى النواحي المتعلقة بالسلامة والصحة.</p>			

نموذج المواقف التعليمية - استكمال

العمل الكامل-المرجعية المنهجية:

في هذا البند، قد تقدم بعض التوصيات المنهجية من خلال وصف الخطوات الرئيسية للعمل والعملية التعليمية التي تتعلق بالمهمة الكاملة. ويمكنك ان توفر أساليب وطرق تعليمية وتعلمية. كما يمكن إدراج الموارد اللازمة في كل خطوة من الخطوات.

الموارد	المنهجية	الوصف	خطوات العمل الكامل
			احصل على المعلومات وحلّل
			خطّط وقرّر
			نفّذ
			تحكّم
			وثّق وقم بالتقديم
			قيّم وقم بإبداء الرأي

الأسئلة الرئيسية:

في هذا البند، قد تقوم بتقديم بعض الأسئلة الرئيسية التي تساهم في توليد المعرفة، والتركيز على النتائج و إظهار الكفايات المكتسبة. كما ينبغي مراعاة التحويل والتطبيق الإضافي.

مناهج وأدوات التقييم:

في هذا البند، قد تقوم بتوفير أدوات ومناهج لتقييم الموقف التعليمي. وقد يتضمن ذلك منهجيات التقييم الذاتي.

نموذج لمواقف تعليمية جاهزة من مهن مختلفة

عمل مجموعات

- (1) تحليل الوحدة النمطية الاولى الموجودة في مهن الشبكات والبرمجيات والموبايل والجرافيك حسب المجموعات
- (2) مناقشة مجموعة من المشاكل التي يشكل حلها تغطية لجميع المهارات المطلوبة في الوحدة
 - (a) وضع صياغات وعناوين مناسبة لهذه المشاكل على شكل مواقف تعليمية
 - (b) توزيع الكفايات على المواقف بالتساوي قدر الامكان
 - (c) احتواء المواقف على جميع الاهداف والمحتويات
 - (d) ترتيب هذه المواقف زمنيا حسب انسياقها وسياقها

عرض نتائج مجموعات العمل

كل مجموعة تضع عناوين المواقف التعليمية ووصفها، ويتم نقاشها وتحسين محتواها لتعبر عن مشكلة حقيقية

تعود المجموعة لإعادة صياغة الموقف إذا لزم ثم تنتقل لمواقف أخرى.

عمل مصفوفة المواقف والوحدات النمطية